

Que pouvez-vous faire à la maison?

Les premières années de vie de votre enfant forment la base de son développement et de son apprentissage futur. Il est donc important de commencer par une bonne interaction parentale.

- Passez du temps, chaque jour, avec votre enfant. Souriez souvent. Jouez ensemble. Lisez des livres ensemble.
- Réconfortez-le s'il est malade ou chagriné.
- Apprenez à votre enfant à respecter les autres et leur propriété. « Tu pourrais casser quelque chose en jouant à la balle dans la maison. Allons jouer dehors. »
- Émotionnellement, faites preuve de contrôle. Si vous êtes en colère, calmez-vous (p. ex. : respirez profondément, comptez jusqu'à dix et, au besoin, éloignez-vous le temps de vous calmer).
- Relevez les intérêts de votre enfant et encouragez-le à en parler.
- Félicitez-le de ses efforts : « Comme tu as bien rangé tes jouets aujourd'hui! »
- Apprenez à reconnaître certains signes : « En ce moment, que ressent mon enfant et à quoi pense-t-il? »
- Prenez le temps d'écouter ce qu'il a à dire et de considérer ce qu'il ressent. Apprenez-lui des mots qui expriment les sentiments.
- Donnez à votre enfant des choix appropriés : « Préfères-tu mettre les chaussettes bleues ou les rouges? »
- Jouez à des jeux comme aux « statues » (red light, green light), canard, canard, oie (duck, duck, goose) ou à trappe-trappe (freeze tag). Ces jeux apprennent aux enfants la maîtrise de soi.

Ces conseils d'interaction parentale positive aideront votre enfant à renforcer son estime de soi et à lui inculquer les aptitudes qui lui permettront de s'entendre avec les autres.



D'autres idées

Pour obtenir plus d'idées sur une interaction parentale positive, consultez les ressources parentales dans le site <http://www.fr.meilleurdepart.org> ou consultez la page familiale fournie par le Center on the Social and Emotional Foundations for Early Learning : csefel.vanderbilt.edu/resources/family.html (en anglais).

Pour plus amples renseignements sur *Jouer et explorer : Guide du programme d'apprentissage pour la petite enfance* rendez-vous sur le site Web : saskatchewan.ca

Le développement socioaffectif de votre enfant



Votre enfant et l'apprentissage préscolaire

saskatchewan.ca

 Student First

 Government
of
Saskatchewan



Le développement socioaffectif de votre enfant

Un développement socioaffectif sain réside dans une relation chaleureuse et positive entre adultes et enfants. Il a été démontré qu'un bon comportement et des aptitudes sociales positives sont liés à la réussite dans l'apprentissage.

Dès la naissance, les enfants commencent à développer l'ensemble des compétences nécessaires à l'interaction avec les autres, cela comprend :

- l'estime de soi;
- la maîtrise de soi;
- le sentiment d'appartenance;
- l'empathie.

Que verrez-vous dans le programme d'apprentissage de votre enfant?

- Un environnement calme, dégagé, avec des espaces permettant aux enfants d'être seuls ou en groupe;

- Du matériel intéressant que les enfants peuvent atteindre et utiliser seuls;
- Des occasions pour les enfants de choisir des partenaires et du matériel de jeu;
- Des photos de famille leur permettant de faire un lien entre le monde familial et celui du programme d'apprentissage;
- Des photos d'enfants jouant et apprenant ensemble;
- Un espace d'apprentissage à l'image des enfants qui l'utilisent (noms et photos des enfants, éléments culturels, intérêts et projets d'apprentissage des enfants).

Le rôle important des adultes dans le développement socioaffectif de votre enfant

Par leur bienveillance et leur stabilité, les adultes jouent un rôle important dans le développement sain de l'enfant. Les compétences sociales et émotionnelles d'un enfant prennent du temps à se

développer, ce qui se produit avec l'encadrement d'adultes patients et attentionnés. Le rôle et l'aide des adultes dans le développement socioaffectif des enfants sont essentiels et à la base de leur santé et de leur développement futur. Quand les enfants se sentent protégés et proches des adultes qui les entourent, ils sont plus sûrs d'eux-mêmes et apprennent mieux.

Que verrez-vous dans le programme d'apprentissage de votre enfant?

- Un accent particulier mis sur la création de liens avec les enfants.
- Un environnement sain, sécuritaire et stable.
- Des éducatrices et éducateurs écoutant attentivement les enfants et répondant à leurs besoins et à leurs intérêts.
- Un respect des capacités et expériences personnelles de chaque enfant.
- Un encadrement tout en douceur, approprié au stade de développement de l'enfant.
- Des éducatrices qui rendent l'apprentissage intéressant pour les enfants en s'appuyant sur leurs forces et leurs intérêts.
- Des éducatrices qui enseignent, par l'exemple, les comportements acceptables et la façon de résoudre les problèmes.
- Des éducatrices faisant preuve d'empathie et encourageant les enfants à prendre en compte les sentiments des autres, que ce soit dans les jeux, les histoires ou les expériences.



« De quoi les enfants ont-ils besoin? Ils ont besoin d'être rassurés et de se sentir en sécurité, surtout s'ils sont malades, fatigués, fâchés ou chagrinés. Ils ont besoin de jouer et d'explorer leur monde. Ils ont besoin d'aide pour leur apprendre à penser, à résoudre les problèmes et à communiquer. Ils ont aussi besoin que leurs parents ou leurs parents-substituts les aident à bien s'entendre avec les autres enfants et leur apprennent à faire la différence entre ce qui est bien et ce qui est mal. » [Traduction] – Une approche parentale simple : reconforter, jouer et enseigner

La force des relations de soutien

Apprendre à vivre avec soi-même, les autres et le monde fait partie des compétences utiles tout au long de la vie. Le respect est au centre de toute relation réussie.

Les adultes enseignent le respect par des comportements respectueux, sachant que chaque enfant est unique, et a une personnalité différente ainsi qu'une façon bien à lui de réagir par rapport aux autres ou dans différentes situations. Les adultes restent calmes quand les enfants perdent la maîtrise d'eux-mêmes et les aident, en douceur, à revenir à un meilleur état d'esprit. Les enfants comprennent qu'ils sont aimés, même quand ils ont des accès d'humeur et apprennent petit à petit à maîtriser leurs émotions. Grâce aux interactions positives avec les autres enfants et les adultes, les petits en viennent à se responsabiliser

et être réceptifs au fait que les autres peuvent avoir un point de vue différent du leur.

Le « moi » des toutes premières années se transforme graduellement en « nous », alors que l'enfant passe de la dépendance à l'indépendance, puis de l'indépendance à l'interdépendance où il se fie aux autres, comme les autres se fient à lui.

Que verrez-vous dans le programme d'apprentissage de votre enfant?

- Des éducatrices et éducateurs accueillant les enfants chaleureusement et par leur prénom;
- Des éducatrices parlant clairement et calmement aux enfants et encourageant leurs efforts;
- Les enfants et les éducatrices riant ensemble;
- Les éducatrices leur faisant savoir d'avance, si possible, qu'un changement de routine va se produire;
- Des éducatrices observant avec intérêt les enfants dans leurs jeux et

restant toujours à leur entière disposition, prêtes à les aider et à appuyer leurs efforts, que ce soit en hochant la tête en signe d'approbation, en souriant ou en intervenant avec des phrases commençant par « je me demande... » et en posant, de temps à autre, des questions;

- Des adultes et des enfants ayant des conversations intéressantes dans lesquelles les enfants reçoivent de la rétroaction sur leurs idées et leurs réalisations;
- Des éducatrices encourageant les enfants à apprendre les uns des autres et à s'appuyer mutuellement (p. ex., « Éric sait comment faire, demande-lui de te le montrer »);
- Des éducatrices montrant aux enfants comment prendre part à un jeu (p. ex. : en amenant une autre petite fille [Claire] dans le coin maison où les enfants jouent avec les poupées, en disant « Claire vient voir le nouveau bébé! »);
- Des enfants essayant de nouvelles activités avec assurance, testant des idées tout en découvrant et mettant à l'essai du nouveau matériel.



Le ministère de l'Éducation a développé *Jouer et Explorer : Guide du programme d'apprentissage pour la petite enfance* pour appuyer l'apprentissage des enfants d'âge préscolaire. Afin de rehausser et d'agrémenter l'apprentissage des enfants, les garderies résidentielles et non résidentielles ainsi que les programmes préscolaires et de prématernelle sont encouragés à utiliser ce guide.